

# 《Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing》

## （第 13 版）书评

庞冬

北京大学护理学院

### 一、《Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing》教材简介

#### （一）主编简介

《Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing》的主编是美国天主教大学（The Catholic University of America）的 Janice L. Hinkle 博士和莫拉维亚学院（Moravian College）护理系主任 Kerry H. Cheever 教授。该教材由 Lillian Sholtis Brunner 和 Doris Smith Suddarth 于 1964 年主编和出版了第一版，历经 50 多年的传承和创新，本书已经是其第 13 个版本，是内外科护理学领域一本经典教材。

#### （二）教材组织构架及内容

这本书一共有 17 个单元。

第 1-4 单元是与内外科护理实践相关的核心概念，包括护理学的基本概念、护理实践中的生物物理和心理社会概念、病人管理的概念和挑战以及围手术期概念和护理管理。

第 5-17 单元是需要内科或外科处理的成人健康问题，按照人体的功能系统为主线排序，并兼顾各功能系统之间的关系和逻辑性。内容包括气体交换和呼吸功能、心血管和循环功能、血液学功能、免疫功能、骨骼肌肉功能、消化和胃肠功能、代谢和内分泌功能、肾脏和泌尿功能、生殖功能、皮肤功能、感觉功能、神经功能、急性社区发生疾病的挑战等。为了便于理解，每个单元中的第一章是评估，包括对人体系统正常解剖和生理特点的概括。其余章节是特定疾病的管理，内容包括病理生理、临床表现、评估和诊断、治疗和护理等。

### 二、《Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing》的特色

#### 1. 内容丰富详实，系统全面，相关学科内容有机融合

护士的服务对象是整体的人，护士在护理过程中需要承担照顾者、教育者、咨询者、研究者等多种角色，因此护理学内涵丰富涉及面广。本书注重将相关领域的学科知识融合进来，帮助学生更好地适应护士多方面的角色特点。在本书第 1-4 单元，作者介绍了

各种与成人护理有关的基本概念和共同问题，如护理、健康教育和健康促进、营养评估、疼痛管理、围手术期护理管理等，使学生在一开始就为学习本课程做好基础知识的准备。本书第 5-17 单元除了系统介绍需要内科或外科治疗的主要疾病，还包括了口腔科、眼科、耳鼻喉科、皮肤科、妇产科、传染病、急救护理等内容。全书内容针对护理专业学生特点进行选择 and 编排，自然流畅，自成体系，就像一本成人护理方面的百科全书，适用于成人护理学课程的学习。

## 2. 编写思路清晰，结构合理，符合教学需要

本书的每个单元中都包括多个章节。每个章节中的教学目标都是按照 Bloom 教学目标分类法撰写。由于这些教学目标都以一个动词开头，因此目标清晰，可操作性强。词汇表 (Glossary) 中列出本章主要的专业词汇及其定义，便于学生快速浏览主要内容和课后复习。本书从第 5 单元开始介绍具体疾病的护理，这些单元中的第一章会介绍该系统功能的评估，包括解剖生理概览和相关评估方法 (如健康史、身体评估、诊断检查等)。部分单元还有专门章节介绍该系统相关的专科护理操作。接着，该单元中的每个章节都会介绍一系列相关疾病，每个疾病都包括发病情况、病因、病理生理、临床表现、评估和诊断、治疗和护理等内容，部分疾病的护理会按照护理程序来撰写。该书图文并茂，一些表格、图片和流程图对于学生理解和加深记忆非常有帮助。整个编排方法条理清楚，内容详细，符合教学需要。

## 3. 突出护理专业特点，培养护士的实践能力

为了明确和扩展护士在照顾病人时的角色，本书也相应地突出了一些特点以帮助护士发展这些角色。例如，每个单元都以一个案例学习开始，并针对该案例提出一个相关的 QSEN (护士质量和安全教育研究所，Quality and Safety Education for Nurses Institute) 能力关注点，例如以病人为中心的护理、团队工作与合作、循证实践、安全和质量改进等。作者会结合此案例和能力关注点提出一些问题，让学生思考相关的知识、技能和态度。另外，书中设置了新的肥胖问题图标，用图标标出与肥胖或护理肥胖病人有关的内容；设有质量和安全护理警示(Quality and Safety Nursing Alerts)以提示学生关注病人安全问题；设置概念掌握警示 (Concept Mastery Alert) 来澄清一些容易被混淆误解的基本护理概念；在章节最后的评判性思维练习中会提供优先化问题；全书结尾的特征索引 (Features Index) 便于读者按照一定的特征快速查询所需内容等。

## 4. 配有完整的学习资料，提供个性化的学习方案

本书每章的结尾都留有评判性思维练习题、配套的辅导资料、参考文献和相关学习资源。其中，配套辅导资料包括注册护士执业考试风格的练习题、学习指导（Study Guide for Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing）、动态学习系统 PrepU（帮老师追踪学生学习进度和优缺点，老师根据学生特点设置测验题或学生进行自测）、临床快速参考工具书（Clinical Handbook for Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing, 13th edition 和 Brunner & Suddarth's Handbook of Laboratory and Diagnostic Tests, 2nd edition）以及计算机模拟案例等。这些资源通过 thePoint 网站 <http://thePoint.lww.com> 提供和整合，实用性强，可以帮助学生学习和记忆知识，获得个性化的学习体验。

### 三、与我国教材的比较

#### 1. 将内科护理学和外科护理学内容整合成一本成人护理学教材

国内护理学课程体系大多与临床医学专业的课程体系安排一致，即将内科护理学和外科护理学分成两门课程，而口腔科、眼科、耳鼻喉科、皮肤科、妇产科、传染病、急救护理等内容则也属于各自相应课程，每个课程有独立的教材。本书与其他国外教材的思路一致，将上述内容编成一本内外科护理学（或成人护理学）教材。由于有些疾病既有内科治疗又有外科治疗，因此此种结构体系避免了同一疾病内容在不同课程中重复介绍，让学生对每个疾病的知识有更完整的认识。

#### 2. 从医疗服务和护理学科的角度定位内外科护理学

国内教材的绪论中一般只是针对外科护理学的历史和发展进行介绍，并告诉学生应该如何学好这门课。本书在第 1-4 单元中则介绍了在护理领域中与成人护理有关的基本概念，如护理、医疗卫生保健、循证护理、社区护理、健康教育和健康促进、营养评估、跨文化护理、老年护理、疼痛管理、临终护理、围手术期护理等。这些内容引导学生从医疗服务和护理学科的角度定位内外科护理学，理解学习本课程的目的和意义，并学会相关的基本知识和技能。

#### 3. 从护理工作需要出发，更注重护理中的共性内容，教学内容更加实用

国内教材传承临床医学教材的思路，更突出具体疾病诊治的线索，对护理专业知识中的共性问题提炼、解释和整合不足，重复内容多而琐碎，对专科护理操作则不作介绍或放在辅导教材中介绍。本书按照器官系统来组织内容，更强调从护理角度应该如何评估病人、本系统疾病的共同临床表现/护理问题、共同的专科护理操作、相同症状的管理等。部

分疾病的护理会按照护理程序形式撰写，不仅写出护理措施，还列出措施依据，便于学生理解和在临床工作中灵活运用。

#### 4. 融入先进知识和理念，注重科学证据，更加与时俱进

国内教材多是关注专业知识本身的介绍和更新。本书除了传播专业知识，更是将先进的护理理念和教学理念融入教材。例如，本书以案例学习来引导每一个单元，并强调一个QSEN能力的培养，突出循证护理实践，关注老年护理和肥胖护理这些当今社会共同面临的重要问题，培养学生的评判性思维能力和解决伦理困境的能力，教材内容有详实数据和丰富的参考文献支持，全书结尾有特征索引等。这些都使本书更符合护理学科发展的特点和趋势，更加与时俱进。

#### 5. 有丰富的辅助教学资源

国内教材的辅导材料以辅导书、光盘、PPT等为主，少数教材通过网站或手机APP提供电子版教材，但是总体上缺乏互动。本书有完整的配套教材，不仅包括相关书籍和网络资源，还提供PrepU、计算机模拟案例等先进技术方案，为教师和学生提供全方位服务，可以满足学生个性化的学习需求和体验。

#### 6. 图文并茂，插图质量优良，生动形象

国内教材以文字为主，图片较少且来源单一，不同教材使用的图片非常相似。本书图片清晰美观，生动形象，表格和流程图等也都制作精美，一目了然，便于学生理解和学习。

附录：《Textbook of Medical-Surgical Nursing》的目录

#### 第一单元 护理学的基本概念

1. 健康照顾和循证护理实践
2. 社区护理实践
3. 批判性思维、伦理决策和护理程序
4. 健康教育和健康促进
5. 成人健康和营养评估

#### 第二单元 护理实践中的生物物理和心理社会概念

6. 个人和家庭内部平衡、压力和适应
7. 跨文化护理概况
8. 护理中的遗传学和基因组学概况
9. 慢性病和残疾

10. 康复的原则和实践

11. 老年人的护理

#### 第三单元 病人管理的概念和挑战

12. 疼痛管理

13. 液体和电解质：平衡和紊乱

14. 休克和多器官功能障碍综合征

15. 肿瘤学：癌症照护中的护理管理

16. 临终护理

#### 第四单元 围手术期概念和护理管理

17. 术前护理管理

18. 术中护理管理

19. 术后护理管理

#### 第五单元 气体交换和呼吸功能

20. 呼吸功能评估

21. 呼吸护理模式

22. 上呼吸道疾病病人的管理

23. 胸部和下呼吸道疾病病人的管理

24. 慢性肺病病人的管理

#### 第六单元 心血管和循环功能

25. 心血管功能评估

26. 心律失常和传导问题病人的管理

27. 冠脉疾病病人的管理

28. 结构性、传染性和炎症性心脏病病人的管理

29. 心脏病并发症病人的管理

30. 血管疾病和周围循环问题病人的评估和管理

31. 高血压病人的评估和管理

#### 第七单元 血液学功能

32. 血液学功能评估和治疗形式

33. 非恶性血液疾病病人的管理

34. 血液肿瘤病人的管理

#### 第八单元 免疫功能

35. 免疫功能评估

36. 免疫缺陷疾病病人的管理

37. HIV 感染和艾滋病病人的管理

38. 过敏性疾病病人的评估和管理

39. 风湿性疾病病人的评估和管理

#### 第九单元 骨骼肌肉功能

40. 骨骼肌肉功能评估

41. 骨科护理模式

42. 骨科疾病病人的管理

43. 骨科创伤病人的管理

#### 第十单元 消化和胃肠功能

44. 消化和胃肠功能评估

45. 消化和胃肠治疗模式

46. 口腔和食管疾病病人的管理

47. 胃和十二指肠疾病病人的管理

48. 小肠和直肠疾病病人的管理

#### 第十一单元 代谢和内分泌功能

49. 肝病病人的评估和管理

50. 胆道疾病病人的评估和管理

51. 糖尿病病人的评估和管理

52. 内分泌疾病病人的评估和管理

#### 第十二单元 肾脏和泌尿功能

53. 肾脏和泌尿功能评估

54. 肾脏疾病病人的管理

55. 泌尿疾病病人的管理

#### 第十三单元 生殖功能

56. 女性生理过程的评估和管理

- 57. 女性生殖疾病病人的管理
- 58. 乳腺疾病病人的评估和管理
- 59. 男性生殖过程相关问题的评估和管理

#### 第十四单元 皮肤功能

- 60. 皮肤功能评估
- 61. 皮肤问题病人的管理
- 62. 烧伤病人的管理

#### 第十五单元 感觉功能

- 63. 眼睛和视觉疾病病人的评估和管理
- 64. 听力和平衡障碍病人的评估和管理

#### 第十六单元 神经功能

- 65. 神经功能评估
- 66. 神经功能障碍病人的管理
- 67. 脑血管疾病病人的管理
- 68. 神经系统创伤病人的管理
- 69. 神经系统感染、自身免疫疾病和神经病病人的管理
- 70. 肿瘤或退化性神经疾病病人的管理

#### 第十七单元 急性社区发生疾病的挑战

- 71. 传染病病人的管理
- 72. 急救护理
- 73. 恐怖行动、集体事故和灾难护理

#### 索引 (Index)

#### 特征索引 (Features Index)

- 1. 评估
- 2. 伦理困境
- 3. 护理实践中的遗传学
- 4. 老年护理学建议
- 5. 指南
- 6. 家庭护理清单

7. 护理研究摘要

8. 病人教育

9. 药理学

10. 护理计划

11. 危险因素