

《Community/Public Health Nursing》第六版书评

刘宇

北京大学护理学院

《Community/Public Health Nursing》是由美国爱达荷州立大学医学部护理学院院长 Mary A. Niles 教授以及美国德克萨斯大学医学部护理学院的副教授 Melanie McEwen 博士共同编写的。此教材第一版是发表于 1993 年，随后在 1997 年，2001 年，2007 年，2011 年和 2015 年分别再版。这些教材均由美国 ELSEVIER 出版社出版印刷，也是当今美国护理院校在进行社区护理课程教学时的主要参考书目之一。

一、教材简介

(一) 作者简介

Mary A. Niles 博士是注册护士，美国科学院院士，美国健康行为科学院院士。她在美国威斯康星州格林湾的贝林护理学院取得护理大专文凭，在美国威斯康星大学麦迪逊分校取得护理本科学位，在芝加哥洛约拉大学取得护理硕士学位，在美国伊利诺伊大学芝加哥分校取得公共卫生护理博士学位。Niles 博士在密西根大学安娜堡分校完成她的博士后研究工作，主要研究领域为健康促进和社区人群健康。她曾共同主编《Community Health Nursing: Promoting the Health of Aggregates》一书，该书获得美国护理杂志颁发的 1993 年最佳图书奖。Niles 博士的研究领域主要聚焦于对社区人群进行健康促进干预并探讨其效果，特别是在社区女性群体和脆弱人群中开展体力锻炼和肥胖预防的相关研究。

该书副主编 Melanie McEwen 博士，现在美国德克萨斯大学医学部护理学院担任副教授。她在德克萨斯大学奥斯汀分校取到了护理本科学位，在新奥尔良路易斯安那州立大学医学部取得了社区护理和公共卫生护理的硕士学位，在德州女子大学取得了护理博士学位。McEwen 博士从事护理教育 20 余年，有丰富的护理教学经验，她同时还是

《Community-Based Nursing: An Introduction》(Elsevier, 2009)和《Theoretical Basis for Nursing》(Lippincott, Williams and Wilkins, 2014)两本书的合作主编。

(二) 总体内容构架

《Community/Public Health Nursing》全书共分为三大部分，即教材基本内容、全书名词索引和特色内容索引。基本内容部分共计 7 个单元，33 个章节；全书名词索引主要是对书中的重要名词进行索引，而第三部分的特色内容索引则针对本书中的“个案练习”

(Case Study)、“健康人民 2020 的目标相关内容” (Healthy People 2020 Objectives related to)、“社区护理研究热点” (Research Highlights)、“伦理问题” (Ethical Insights)、以及“退伍军人的健康问题” (Veterans' Health) 等特色内容进行了呈现，以方便读者快速寻找到相关信息。

该书基本内容如下：

第一单元：社区护理概述

1. 健康：从社区的视角去理解
2. 影响社区护理发展的历史因素
3. 逆流思考：护理理论和以人群为焦点的护理实践
4. 健康促进与危险因素预防

第二单元：社区护理中的艺术与科学

5. 流行病学
6. 社区评估
7. 社区健康计划、实施、与评价
8. 社区健康教育
9. 个案管理

第三单元：影响社区健康的因素

10. 政策、政治、立法和社区护理
11. 医疗卫生保健体系
12. 健康经济学因素
13. 文化多样性与社区护理
14. 环境健康
15. 全球公共健康

第四单元：社区中的群体

16. 儿童与青少年健康
17. 女性健康
18. 男性健康
19. 老年人群健康
20. 家庭健康

第五单元：脆弱人群

- 21. 失能人群
- 22. 流浪者群体
- 23. 农村居民以及移民群体的健康
- 24. 精神障碍疾病的人群

第六单元：人群健康问题

- 25. 传染性疾病
- 26. 物质滥用
- 27. 暴力事件
- 28. 自然灾害和人为灾害

第七单元：社区内各场所人群的健康

- 29. 学校健康
- 30. 职业健康
- 31. 法律事件和监狱场所中的人群护理
- 32. 教区护理
- 33. 居家照护和临终关怀

第二部分：全书名词索引（按英文字母顺序排列）

第三部分：全书特色内容索引

- 个案练习：护理程序的应用（27个）
- 健康人民2020的目标相关内容（20处）
- 社区护理研究热点（27项）
- 伦理问题（26个）
- 退伍军人的健康问题（8个）

（三）各章结构

该书各章节内容组织框架一致，先在每个章节开始就列出学习目标（OBJECTIVES），随后给出关键词（KEY TERMS）和内容概览（OUTLINE），使得学生在开始学习前就对本章的重要内容做到心中有数。在正文中使用不同颜色的小标题来区分各级目录，同时在正文中用突出的蓝色字体标注出关键词，反复提醒学生注意这些重要的词语及相关内容。与国外护理教材编写特点相似，在每一章中均列有与正文内容相关的文本框（BOX）和表格（TABLE），用以进一步解释一些特定名词、举例、提供具体的护理评估程序和评估用问题，比较相似的概念、并用表格形式对内容进行更加清晰的归纳汇总等；同时正文中还穿

插有一定数量的学习思考用个案 (CASE STUDY)、与章节内容相关的研究热点 (RESEARCH HIGHLIGHTS)、以及在该章节的实践领域中需要关注的伦理问题 (ETHICAL INSIGHTS)。在部分章节中, 还列有与退伍军人健康相关的文本框 (Veterans' Health Box), 这也是该书在本版中的内容更新, 体现了该书内容在随着社会发展而不断地进行调整的特点。每个章节的最后都有一小段简要的总结 (SUMMARY), 帮助学生再次归纳本章的重点内容。在总结之后, 为学生列出一系列的与社区护理实践紧密联系的学习活动 (LEARNING ACTIVITIES), 供教师和学生参考。并且随后列出本章节的网络学习资源 (EVOLVE WEBSITE) 和参考文献资源 (REFERENCES), 便于学生查找和学习。

该书与国外大多数护理教材相类似, 每个章节中均附有大量绘制精美的彩图和社区护理实践中的实例照片以辅助知识点的讲解, 增进学生对相关内容的理解和把握。

(四) 辅助教学资料

本书还为教师和学生配备了相应的辅助资料, 在 Elsevier 的网站上以网络资源的形式呈现。

针对教师的教学需求, 提供了相应的教学幻灯 (Powerpoint lecture slides)、图片库 (image collection), 以及多达 900 多道题的选择题题库 (test bank questions), 同时还为教师提供了在备课时可以参考的详细的课程授课计划, 以及国家所规定的相应课程设置要求, 如公共卫生本科护生应具备的核心能力要求、护理本科生应掌握的核心内容和概念等, 以及较新而独特的教学用个案。这些辅助资料可以帮助教师把握教学方向, 节省寻找教学资料的时间。

对于学生, 提供了由选择题所组成的小测验, 并配有正确答案以及相应的解释, 学习用的个案同时配以思考题和答案, 还有词汇表和相关资源工具 (补充资源列表)。

这些辅助教学资料方便教师更好地进行授课内容的准备, 同时也从多角度提升了学生学习的兴趣、自主性和学习效率, 促进了学习效果。

(五) 本版更新内容

这版图书更新的内容包括: 在传染性疾病的章节中对新出现的传染病的相关信息进行了介绍, 如 H1N1, SARS, 西尼罗病毒 (West Nile virus) 等, 同时也更新了一些社区护理实践指南 (如儿童免疫接种指南)。

该书也针对国家退伍军人的特殊需求和常见健康问题增加了相应的篇幅, 提倡对这一特殊人群的健康教育和相关信息需要多加关注。基本每一个章节都会至少有一个 Box 来强调与本章节内容相关的退伍军人的需求或问题, 以引起社区护士的重视。

这版图书中的大部分章节均更新了 box 中所列出的相关社区护理研究信息，用近期的研究实例代替了以往相对陈旧的研究发现，同时也通过在每一章节中使用文本框来提出相应的伦理问题，以增进社区护士对这些伦理问题的思考。

二、《Community/Public Health Nursing》的特点与优势

1. 理念突出，架构清晰，内容系统全面

《Community/Public Health Nursing》一书目前已经再版到第六版，全书以 7 个单元、33 个章节比较全面地涵盖了社区护理/公共卫生护理中所需要关注的知识体系和实践要点。全书一如既往地强调了在既往版本中所反复强调的对社区中群体健康的关注，同时贯穿“健康人民 2020”（Healthy People 2020）的概念与目标、三级预防观，以及从第一版开始就强调的逆流思考（Upstream Thinking）的理念，强调对社区中的个体和群体的疾病预防和健康促进的重要性。这些做法都使得该书的社区护理的整体理念非常明确、突出。全书架构清晰、内容安排合理，前后逻辑关系得当，语言表达简洁明确、易于阅读，对非英语为母语的读者而言也很容易理解。

2. 紧随时代变化，关注社区中涌现的特殊健康问题

该书在本版的撰写中再次强调了社会医疗保健公平性的问题，以及护士在维护个体和群体以获得医疗保健公平性的过程中可承担的角色和可以发挥的作用。同时，本版教材针对近年来美国社区中需要特殊关注的群体---退伍军人群体，对他们的健康需求和满足健康需求的方式在相应章节中均进行了介绍（如在第 30 章中有关职业健康的描述），以文字描述、文本框（Box）或者社区护理研究热点（Research Highlights）的形式进行了内容的介绍。同时在传染性疾病的社区护理章节中也增加了对新出现的传染性疾病（如 H1N1，SARS，西尼罗病毒等）的相关内容介绍，这些都体现出该书的内容是紧随时代变化的，具有较强的时代性，以使得培养出来的学生能够满足社会健康照护的需求。

3. 促进学生评判性思维，引发学生思考

该书全篇在各个章节中都在使用各种方式促进学生评判性思维、引发学生思考，从每个章节中的重要研究发现、伦理问题视角、个案学习、课后学习实践及实践后问题等多个角度去锻炼学生的评判性思维，为学生创建与社区护理及公共卫生护理相关的各种场景和案例，让学生去体会和思考如何将既往所学到的生理、心理、社会的护理知识和技能结合到社区这个护理实践场景中，不仅为个体，更要为群体进行健康促进、疾病预防、疾病管理等各方面的知识内容的宣教。

4. 注重护士的跨文化护理能力的培养

该书针对美国社会多种族、多文化人群的特点，与前几版相比，更加强调社区护士对多文化内容的理解以及如何增长跨文化护理的能力。在书中介绍了具体的针对不同文化背景的人群可以使用的适宜的评估方法和人群健康干预策略，具有很好的可操作性。

5. 建议的课后学习活动明确、新颖，有助于提升学生对于教学内容的理解

该书在每个章节的最后都给出了相应的学习实践活动指引，这些活动的设计都是学生可以在社区实践环境下操作的，具有很强的可行性。同时在学习活动中提出相应的学习问题，帮助学生通过实践进行思考，结合所学理论内容寻找答案。这种做法可以更好地帮助学生理论和实践相联系，同时锻炼学生的评判性思维能力。

三、与我国教材的比较

我国国内本科生和研究生层次的《社区护理学》教材的内容在该书中均有涉及，均对社区护理的基本理念和理论、社区健康、家庭健康、脆弱人群健康、慢病管理、社区人群健康促进、农村居民社区健康和管理、紧急公共卫生事件与灾害护理、家庭照护和临终关怀等内容进行了阐述，虽然两国卫生保健体系和相应的医疗付费及保险体制不同，但是在社区护理的总体理念上两国是一致的，该书所讲述的相关内容均可以作为国内教师在授课时进行参考，同时拓展学生的知识面，如个案管理的理念与实践、全球公共健康的关注、男性健康的关注、法律事件和监狱场所中的特殊人群护理、教区护理等，这些信息和实践方法可以帮助学生有意识地在未来的社区护理工作中对一些护理内容和护理方式进行调整，以适应我国社区的基本情况。

该书所体现的时代性的特点很值得我国教材编写者参考。如我国也是一个多民族国家，也面临着为多民族人群提供相应的社区公共卫生服务和社区护理实践。在这个实践过程中，也势必会面临很多习俗不同、文化不同的时刻，建议教材编写者在未来的教材编写中可以适当引入相关内容。同时，随着我国经济的快速发展、国际交往的增多，也非常有必要在社区护理的教材中体现多文化照护能力的概念，提供相应的知识信息和实践技能。

该书在教材内容的组织形式上也同样值得我国借鉴，特别是使用多种方式将理论与社区护理实践相结合的特点值得我国教材编写者参考。虽然目前我国的教材编写已经在逐渐增加案例的引入、并适当地介绍一些研究热点问题，但是在社区护理实践中会遇到的伦理问题、以及在帮助学生设计一些实践问题和实践环节方面还可以继续向该书学习。

该书在扩展阅读方面的表现形式也值得我们参照，特别是在每个章节的后面均附有相应的参考文献，在正文中也有相应的文献标引，这种做法有利于学生扩展阅读，快速寻找

到相关信息。国内教材一般将参考文献放于全书的最后，在正文中一般也不做文献标引。建议国内的研究生层次的教材可以考虑沿用这样的编写理念。

该书的附录部分亦很有特色，再次将需要重点关注的研究热点问题和重要伦理问题进行了索引，非常方便教师和学生的寻找和使用。这一特点也可以考虑在我们未来的图书编写过程中加以借鉴。

此外，和国外大多数教材一样，本书的文本框、插图和表格等都绘制精美，清晰，色彩和谐，同类内容使用相同的色彩进行分类，便于学生学习。网站上的图片精美、与社区实际情况联系紧密，非常便于学生理解相关知识。国内图书由于受限于篇幅和成本，纸张质量和插图质量都有待于进一步提高。

总之，该书比较系统、全面地对社区护理的相关知识和实践要点进行了介绍，在将理论和研究、实践相联系的环节中特色较为突出，很清晰地体现出以学生为中心、促进其评判性思维发展的教学理念，是一本高质量的社区护理方面的参考书目，对我们的教学、实践都有重要的参考价值。